Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №10 комбинированного вида»

683015 г. Петропавловск-Камчатский, ул. Петропавловское шоссе, д.14. Тел.:24-48-22

**Особенности развития логического мышления детей.**

***(Общие рекомендации)***

***Учитель – дефектолог: Матвиенко И. Р.***

***МБДОУ «Детский сад № 10»***

Каждый ребёнок – неповторимая личность и подход должен быть исключительно индивидуальный. Тем не менее психологи всё же попытались определить нечто общее, присущее тому или иному образу мышления маленького человечка. Выделяют три основных типа:

- наглядно – действенное познание (с помощью манипулирования предметами);

- наглядно – образное познание (с помощью представления предметов, явлений);

- словесно – логическое познание (с помощью понятий, слов, рассуждений).

***Наглядно – действенное мышление*** – особенно интенсивно развивается у ребёнка с 2-3-лет. Он постигает свойства предметов, учится ими оперировать, устанавливать между ними отношения и решать различные практические задачи.

На основании наглядно – действенного мышления формируется и более сложная его форма – ***наглядно – образное мышление****,* при котором ребёнок уже может решать задачи на основе представлений, без применений практических действий.

К 5-6 годам начинается интенсивное формирование  *словесно – логического мышления,* которое связано с использованием и преобразованием понятий.

Одна из важнейших способностей человека – умение оперировать несколькими понятиями одновременно. Например, при чтении важно не забывать предыдущий текст, при пересчёте помнить уже полученные суммы, закрывая дверь, не забывать о ключах и т. д.

Как научить этому ребёнка? Как развить эти способности? Уровней такой подготовки может быть несколько.

**От простого к сложному**

***Первая ступень****.* Прежде чем приступить к более сложным действиям, надо убедиться в том, что у ребёнка сформировано представление о постоянстве объекта, и он действительно ищет игрушку, спрятанную у него на глазах, в том месте, куда её положили. После этого можно рассмотреть, назвать, а зажать их в кулака и предложить ребёнку открыть ту игрушку, которую у него просят. Когда он научится находить предметы, можно предложить ему такое же задание, но с использованием карточек. Рассмотрите вместе с ребёнком и назовите с использованием соответствующего жеста две картинки на карточках, а затем переверните их на глазах ребёнка и спросите: «Где собачка?», «Где котик?» и т. д.

***Вторая ступень****.* Спрячьте на глазах у ребёнка под стаканчик три, а затем четыре маленькие игрушки и спросите, например: «Где машина?». Ребёнок откроет нужный стаканчик, начнёт рассматривать и катать машинку. Затем снова закройте игрушку стаканчиком и спросите: «Где котик?». Когда ребёнок научится находить игрушки, можно предложить ему такое же задание, но с использованием карточек (игрушки, продукты, животные, одежда, мебель и т. д.) Рассмотрите вместе с ребёнком и назовите с использованием соответствующего жеста три, а затем четыре картинки на карточках, а потом переверните их на глазах у ребёнка и спросите, например: «Где стул?» или «Где чашка?» и т. д. Ребёнок должен открыть нужную карточку. Подтвердите правильность выполнения задания: «Да, молодец, это чашка».

Можно рассмотреть две карточки, перевернуть и спросить, показывая на одну из них: «Что здесь?» Ребёнок ответит словом или жестом, а затем откроет карточку и проверит правильность ответа.

Попросите ребёнка принести какой-либо предмет, находящийся вне поля его зрения, например в соседней комнате. Хорошо разнообразить такие просьбы, каждый раз предлагая принести что-нибудь новенькое. Ребёнок должен понять, что именно его просят сделать, пойти в другую комнату, найти нужную вещь и принести её.

Привлекайте ребёнка к помощи по хозяйству. Он может действовать, подражая взрослым, - например, вместе убирать посуду со стола или выполнять отдельные поручения. Такая деятельность может также способствовать развитию речи.

Постоянно обсуждайте происходящее. Особенно выделяйте эмоциональные моменты: «ой, лужа», «ой упало», «ой горячо», «тяжело».

***Третья ступень*** *–* выполнение инструкции из двух шагов или значимых слов. Обучение этому граничит с логопедией и требует определённого развития и соответствующего понимания речи. Важно, чтобы ребёнок понимал каждое слово в отдельности.

Усложнённые задания должны стать обычной частью повседневной жизни. Можно обращаться к ребёнку к ребёнку с «длинными» просьбами, включающими в себя два последовательных шага, просьбу принести два предмета одновременно, или обозначить признаки нужного предмета. Для того чтобы убедиться, что ребёнок действительно запоминает то, очём вы его просите, можно предлагать ему необычные задания. Например: «Принеси кубик, положи его в кастрюлю», «Принеси чашку и платок» и т. д. Если уровень развития речи малыша позволяет, можно попросить ребёнка повторить задание перед его выполнением.

Посадите за стол большую и маленькую куколку и поставьте на него, например, чашки и тарелки, положите ложки и вилки. Предложите малышу такие действия: «Дай этой кукле чашку и вилку», «Дай большой кукле тарелку» и т. д. Или предложите ребёнку куклу и мишку,, расчёску и вилку. Попросите расчесать мишку вилкой или покормить куклу расчёской.

Когда ребёнок просит что-нибудь, иногда желательно не сразу выполнять его просьбу, например: «Налить тебе сок? Сейчас я уберу посуду со стола и налью». Это учит ребёнка сохранять внимание в течении некоторого времени. Время ожидания для малыша должно быть достаточно коротким, но постепенно его можно увеличивать, и подросший ребёнок уже не забудет о том, что хотел посмотреть мультфильм даже если его отложить его просмотр на час. Включайте ребёнка во все виды деятельности для приобретения бытовых навыков. Хорошо, если ребёнок сам хочет помогать, подражая вам или выполняя по вашей просьбе отдельные действия. Например, при приготовлении пищи попросите достать кастрюлю и отнести её на стол. При резке овощей можно дать ему пластмассовый одноразовый нож и предложить резать вместе. То же самое относится к уборке, мытью полов, посуды, стирке, работе в огороде и т. д.

***Четвёртая ступень*** *–* выполнение заданий из трёх шагов или трёх значимых слов. Возьмите большую, среднюю и маленькую матрёшек, тарелки трёх размеров, набор счётного материала по теме «фрукты и овощи». Поставьте матрёшек по росту, расставьте тарелки и попросите: «Дай большой матрёшке маленькую тарелку». Затем выложите на стол, например, четыре огурца, два помидора и два лимона. Предложите задание: «Дай этой матрёшке два огурца и помидор», «Дай большой матрёшке лимон и помидор», «Положи лимон, огурец и помидор в эту тарелку». Попросите выполнить задание полностью, если ребёнок не сможет выполнить его сразу, повторите снова . не разбивая на шаги. И помочь ему наводящими вопросами. Например, если ребёнок выполнил только часть просьбы «Дай матрёшке два огурца и помидор» и дал матрёшке только два огурца, можно спросить его: «Что ещё хотела матрёшка?», а Постоянно спрашивайте ребёнка, что он делал вчера, что собирается делать дальше: «Мы идём гулять. Что ты наденешь? Ещё что?» Если он даёт неверные ответы, задайте ему наводящие вопросы и уточняйте подробности. Можно, например, спрашивать: «Ты на завтрак ел кашу или суп?», «Суп был на обед или на завтрак?» Таким образом, участие во всех делах должно состоять из цепочки действий и занимать достаточно продолжительный период времени, например: разложить игрушки по местам, протереть и разложить приборы в ящик стола или полить цветы во всех комнатах и т. д.

***Игры на развитие логического мышления.***

**«Кто что любит?»**

*Материал:* картинки с изображением животных и пищи для них. Разложите перед ребёнком картинки с изображением животных и отдельно картинки с изображением еды, предложите всех «накормить».

**«Назови одним словом»**

Зачитайте ребёнку слова одной группы и попросите их назвать одним или несколькими словами. Например: лиса, заяц, медведь, волк – дикие животные; лимон, яблоко, банан, слива – фрукты. Для детей старшего возраста можно видоизменить игру, давая обобщающее слово и предлагая им назвать конкретные предметы, относящиеся к нему.

**«Классификация»**

*Материал:* набор картинок с изображением различных предметов. Попросите ребёнка рассмотреть их и разложить по группам. Подберите серию картинок, среди которых три картинки можно объединить по какому-либо признаку, а четвёртая – лишняя. Предложите ребёнку найти лишнюю картинку. Спросите, почему он так думает. Чем похожи картинки, которые он оставил?

**«Слово»**

Прочитайте ребёнку группу слов и предложите определить, какое из них **является** лишним, например:

Храбрый, *злой,* смелый, отважный.

Яблоко, слива , *огурец,* груша.

Молоко, творог, сметана, *хлеб.*

Час, минута, *лето,* секунда.

Ложка, тарелка, кастрюля, *сумка.*

**«Чередование»**

Предложите ребёнку нарисовать, раскрасить или нанизать бусы. Обратите внимание на то, что бусинки должны чередоваться в определённой последовательности. Таким образом выложите забор из разноцветных палочек и т. д.

**«Отвечай быстро».**

Бросая ребёнку мяч, назовите цвет, возвращая вам мяч, малыш должен быстро назвать предмет этого цвета. Можно называть не только цвет, но и любое качество (вкус, форма) предмета.

**«Упражнение на развитие гибкости ума»**

Предлагайте ребёнку называть как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие. Пусть называют слова, обозначающие деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты; слова, относящиеся к спорту, наименование диких зверей, домашних животных; слова, обозначающие наземный и воздушный транспорт.

**«Говори наоборот».**

Предложите ребёнку игру: «Я буду произносить слова, а ты говори наоборот, например: весёлый – грустный, быстрый – медленный, умный – глупый, сильный – слабый, тяжелый – лёгкий и т. д.

**«Бывает – не бывает»**

Назовите какую-нибудь ситуацию и в тот же момент бросьте мяч. Ребёнок должен поймать его в том случае, если названная ситуация реальна, а если нет, мяч нужно отбить. Ситуации можно предлагать разные: папа ушел на работу; поезд летит по небу; кошка хочет есть; почтальон принёс письмо; дом пошел гулять; яблоко солёное и т. д.

**«Упражнения на скорость мышления»**

**«Отгадай слово»**

Предложите такую игру: начните слово, а ребёнок должен закончить его: «отгадай, что я хочу сказать!» Всего дайте несколько слогов, например: ПО, НА, ЗА, МИ, МУ, ДО, ЧЕ, ПРЫ, КУ, ЗО.

Не только хвалите ребёнка за правильный ответ, но и фиксируйте время, которое является показателем быстроты мыслительных процессов, сообразительности, речевой активности.

**Сравнение предметов (понятий)**

Ребёнок должен представить себе то, что будет сравнивать. Спросите у него: «Ты видел муху? А бабочку?» Задав вопрос о каждом слове, предложите их сравнить. Снова задайте вопросы: «Муха и бабочка похожи или нет? Чем они похожи? А чем отличаются?» Дети особенно затрудняются в нахождении сходства. Ребёнок 6-7 лет должен правильно сравнивать; выделять черты сходства, отличительные признаки, находя наиболее существенные. Пары слов для сравнения: дом и избушка; стол и стул, книга и тетрадь, вода и молоко, топор и молоток, город и деревня.

**«Угадай по описанию»**

Предложите малышу угадать, о чём (о каком овоще, животном, игрушке) вы говорите, и дайте описание этого предмета. Например: это овощ. Он красный, круглый, сочный. (помидор)» Если ребёнок затрудняется с ответом, выложите перед ним картинки с различными овощами, и он найдёт нужный.

**«Кто кем будет?»**

Покажите или назовите предметы и явления и предложите ребёнку ответить на вопрос, как они изменятся. Кем (чем) будут яйцо, цыплёнок, жёлудь, семечко, икринка, день, больной и т. д. Поощряйте ребёнка за правильные ответы.

**«Разложи по порядку»**

Материал: готовые серии сюжетных последовательных картинок. Дайте ребёнку картинки и попросите их рассмотреть. Предложите разложить их по мере развития изображенных на них событий. В заключении ребёнок должен составить по ним рассказ.

**«Отгадывание небылиц»**

Расскажите о чем-то, включив в свой рассказ несколько небылиц. Ребёнок должен это заметить и объяснить, почему так не бывает. Например: «Вчера иду я по дороге ,солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: «ку-ка-ре-ку» - и рога уже выставила. Я испугался и убежал. А ты бы испугался?»

**«Нелепицы»**

Предложите ребёнку рисунки, которые содержат какие-нибудь противоречия, несообразности в поведении персонажей. Попросите малыша найти ошибки и неточности и объяснить свой ответ. Предложите рассказать как бывает на самом деле. Таким образом, можно заметить, что игра – это наиболее естественный для ребёнка способ познания. А нередко и единственный путь для тех, кто из-за внутренних конфликтов не принимает или вовсе не освоил мир ценностей и правил. Игра для ребёнка является тем же, чем для взрослого является речь. В ней он выступает как личность, наделённая правами. Ребёнок свободно играет только в атмосфере благожелательности, когда ощущает себя в безопасности: он начинает верить в собственные силы и чувствует, что может наиболее полно проявить себя и его физические, умственные, эмоциональные качества включаются в творческий процесс. В игре ребёнок развивается и совершенствуется.

*.*